



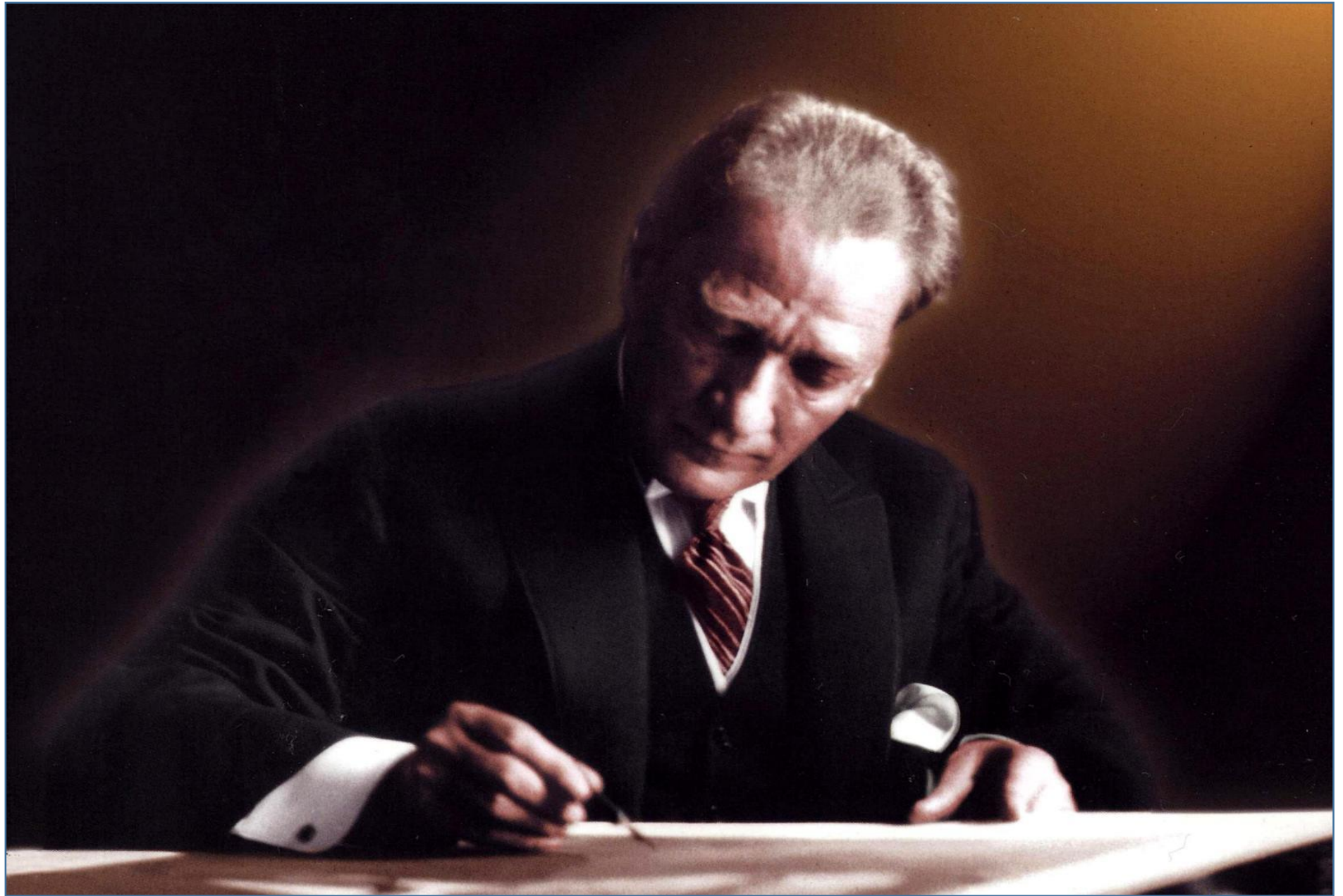
**T.C.**

**ALTINEKİN KAYMAKAMLIĞI**

**İlçe Millî Eğitim M?d?rl?đ??**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**ALTIEKİN-2024**



“ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir...”

Mustafa Kemal ATATÜRK





## KAYMAKAM SUNUŐU

Dünyamız her geçen gün artan bir hızla değişim ve dönüşüm süreci yaşamaktadır. Bu süreçte Bilim ve teknoloji alanında hayal gücünü zorlayan nitelikteki gelişmelerin payı elbette ki çok büyüktür. Her gelişme ve yeniliğin ülkeler ve toplumlar açısından sosyal ve ekonomik pek çok olumlu yansımaları olduğu gibi, bir takım sorun ve ihtiyaçları da beraberinde getirmektedir. Bu durum özellikle eğitim ve öğretim alanında, vizyoner bir bakış açısı ile kapsamlı stratejik plan ve programların hazırlanması ve uygulanmasını gerektirmektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir ülke, yüksek bir yaşam standardı ve sağlam bir ekonomik yapı, stratejik amaçlar, hedefler ve öngörülen süre içinde gerçekleşecek stratejik planlar ile mümkün olacaktır. Stratejik planlama ile geleceğimize şekil verebilir, yapılan çalışmalarla belirlenen hedeflere, uygulama aşamasında belirli aralıklarla kapsamlı değerlendirmeler yaparak ulaşabiliriz. Eğitimde kaliteyi yakalamak için ortaokuldan bir üst öğrenim kurumuna, ortaöğretim kurumlarında ise yükseköğretime geçme başarısını üst seviyelere taşımak ve toplumumuza faydalı iyi bireyler yetiştirmek bizim hedefimiz olmalıdır. Ülkemizin genelinde olduğu gibi Altınekin İlçemizde de eğitim kalitesi ve standartlarını arttırmak için çalışmalar yapılmaktadır. Eğitimde milli hedeflere ulaşmak amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından "2024-2028 Strateji Planı" hazırlanmıştır. Hazırlanan bu plan ile eğitim alanında yapılacak olan çalışmalar sayesinde ilçemiz geleceğe daha da güvenle bakabilecektir.

Eğitimin kalitesini ve verimliliğini arttırmak için çalışan ve bu planın hazırlanmasında emeği geçen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu ve Üst Kurulda görev yapan personelimize teşekkür ediyor, etkin, verimli ve başarılı sonuçlara vesile olmasını diliyorum.

Yasin MERT

Kaymakam



# SUNUŞ

Dünya değişirken, ülkelerin ve insanların olumlu ve olumsuz gelişmelerle karşılaştığını görmekteyiz. Bir anlamda dünya küçölüp ilişkilerin geliştiği iletişim çağını yaşarken, bir anlamı ile insanlığın temel evrensel değerindeki bozulma ve acılarla uzaklaştığını da görmekteyiz. Ülkemizde bu değişikliklerden etkilenmektedir. Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere; her alanda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu olumlu ve olumsuz gelişmelerde ve toplumsal kalkınmada en önemli etken eğitim, eğitim sistemidir. Bu nedenle eğitim sistemi uzun süreli olacak şekilde yürütülmelidir. Aksi durumda eğitim sisteminde yapılacak yanlışlık geleceğimizin yok olması demektir.

Eğitim kurumlarının çağın ve eğitim sisteminin çağın ve toplumun beklentilerine cevap verebilmesi için iyi bir plan ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Tarihimizin güzel örnekleri ve geleceğın çağdaş anlayışı ile en üst seviyeye çıkarmanın mücadelesini vermeliyiz.

Bu bağlamda, teknolojiye ve eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, eğitim öğretim sürecini en iyi şekilde planlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla stratejik planlama yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır.

Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması, yasal bir gereklilik olduğu kadar, kurumların kendi iç dinamikleri açısından da önem arz etmektedir. Bu düşünceler çerçevesinde, Bakanlığımızın belirlediği temalara yönelik amaç, hedef ve stratejilerimizi; tüm paydaşlarımızın görüş, beklenti ve hedefleri ile birleştirerek oluşturduk.

Doğru zamanda, doğru adımları atarak hedefe ulaşmada kurumların yol haritası olan stratejik plan çalışmaları sırasında yoğun bir emek harcayan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarımıza ve ilimize hayırlı olmasını dilerim.

İsmail SUSAM  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

# İÇİNDEKİLER

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	2
1.1. STRATEJİK PLAN SÜRECİ .....	3
1.2. EKİP VE KURULLAR.....	4
2. DURUM ANALİZİ .....	6
2.1. ALTINEKİN HAKKINDA.....	7
2.1.1. Altinekin Tarihi.....	7
2.2. ALTINEKİN'DE EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ .....	8
2.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	9
MEVZUAT ANALİZİ .....	10
2.4.1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi .....	10
2.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	12
2.4.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	14
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ .....	20
2.5. KURUM İÇİ ANALİZ .....	25
2.6.1. Kurum Kültürü .....	25
2.6.2. İnsan Kaynakları.....	28
2.6.3. Teknolojik Kaynaklar.....	29
2.6.4. Mali Kaynaklar .....	30



2.6.	KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ .....	31
2.7.	GZFT ANALİZİ .....	32
2.8.	TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	37
3.	GELECEĞE YÖNELİM .....	38
3.1.	MİSYONUMUZ .....	39
3.2.	VİZYONUMUZ .....	39
3.3.	İLKE VE DEĞERLERİMİZ .....	40
3.4.	AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	41
3.5.	AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	45
4.	MALİYETLENDİRME.....	89
4.1.	Maliyetlendirme .....	90
5.	İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	94
5.1.	İzleme ve Değerlendirme .....	95
5.2.	Ekler .....	98

# Tablolar

Tablo 1: Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	4
Tablo 1 :Stratejik Planlama Ekibi Tablosu.....	5
Tablo 2:Üst Politika Belgeleri Tablosu .....	13
Tablo 3 İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları.....	24
Tablo 4: İlçe Genelî Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu.....	28
Tablo 5 Teknolojik Altyapımız.....	29
Tablo 6 Mali Kaynaklar Tablosu.....	30
Tablo 7 Güçlü Yönler .....	33
Tablo 8 Zayıf Yönler .....	34
Tablo 9 Fırsatlar .....	35
Tablo 10 Tehditler .....	36
Tablo 11 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....	46
Tablo 12 Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu .....	92
Tablo 13 İzleme ve Değerlendirme Dönemi .....	96
Tablo 14 Hedef Kartı Sorumlulukları .....	98
Tablo 15 Strateji Sorumlulukları .....	99
Tablo 16 Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	116

# Şekiller

Şekil 1 İç Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi .....	21
Şekil 2 Dış Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi .....	22
Şekil 3 Önem Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet alanları .....	23
Şekil 4 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	97

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organization for Economic Co-operation and Development(İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
BİETŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MMKB	: Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
ÖB	: Özel Büro
OÖŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERSŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YÖYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

## İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BİETS	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MMKB	: Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
ÖB	: Özel Büro
OÖŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YÖYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi



## TANIMLAR

### Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

### Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

### İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## **O**kul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## **O**rtalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## **Ö**rgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

## **Ö**rgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## **Ö**zel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## **Ö**zel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## **T**anımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

## Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

## Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



# GİRİŞ

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bunun sonucunda oluşturulan bu planın etkin ve verimli bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik planlama, kurum üyelerinin kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, kurumun stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem planlarını incelemeyi kapsar. Kurumun en alt biriminden en üst birimine kadar tüm çalışanları ilgilendiren bu kapsamlı süreç, kurumun gelişimini sağlamak amacıyla; sorumluluğa, eğitim öğretimin ihtiyaçlarına ve uzun dönemli düşünmeye odaklanmayı gerektirir.

Müdürlüğümüz, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş; şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur. 5018 sayılı Kanun, geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisi 2015-2019, üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Bu bağlamda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü için hazırlanan 2024–2028 Stratejik Planı, yapacağımız çalışmalarda hem bize yol gösterici olacak hem de Konya’ya ışık tutacaktır.

Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında, eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bunlara yönelik stratejik amaçlar, bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmış ve planlama süreci tamamlanmıştır. Hazırlamış olduğumuz bu stratejik planla, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısının, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmalarının planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamayı umut ediyoruz.



---

# **BÖLÜM 1**

## **1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**





## 1.1. STRATEJİK PLAN SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2022/21 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik planlama ekiplerinin oluşturulması da yine aynı Genelgede istenmektedir.

### 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler

1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmalarını yürütmek üzere Stratejik Planlama Ekibi kurulmuş ve ilçe bünyesindeki, okul ve kurumların ekiplerini oluşturulmalarında onlara danışmalık yapılmıştır.
2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile okul müdürlükleri yöneticilerinden ve özel büro ekibinden meydana gelen Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.
3. 10.01.2023 tarihinde İl Stratejik Planlama Ekibinin belirlediği çalışma takvimine uygun olarak İlçe Stratejik Planlama Ekibince yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışmalar yürütülmüştür.
4. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeline memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.
5. İç paydaşlar içinde yer alan eğitim kurumu yöneticileri ile öğretmenlere kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla anket uygulanmış ve sonuçları hakkında analizler yapılmıştır.
6. Kurumdan etkilenen veya kurumumuzu etkileyen dış paydaşlarımızın stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi; paydaşların yürütülen hizmetler, kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerin belirlenmesi noktasında görüşlerinin alınması amacıyla anket uygulanmış, sonuçları analiz edilerek plana yansıtılmıştır.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken, 5018 sayılı Kanun’da öngörülen “katılımcılık” ilkesi göz önünde bulundurularak planlama sürecine paydaşların katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri ile yapılan anketler ve diğer çalışmalar dikkate alınmıştır.



## 1.2. EKİP VE KURULLAR

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ilimize ait planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürleri ile İlçe Millî Eğitim Müdürünce tespit edilmiş iki Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesinden sorumlu Şube Müdürü başkanlığında, her şubeden en az bir personelin katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
S.NO	Adı ve Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	İsmail SUSAM	İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Metin ÖZDEMİR	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
3	Mustafa KARATAŞ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
4	Durmuş Ali DUYURUCU	Şehit Ahmet Yılmaz İlkokulu Müdürü	Özel Büro
5	Ömer CANDAN	Halk Eğitimi Merkezi Müdürü	Özel Büro



Tablo 2 :Stratejik Planlama Ekibi Tablosu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
S.NO	Adı ve Soyadı	Unvanı
1	Metin ÖZDEMİR	Şube Müdürü
2	Nazan BİLGİSUN	Cumhuriyet İlkokulu Müdür Yardımcısı
3	Durmuş Ali DUYURUCU	Şehit Ahmet Yılmaz İlkokulu Müdürü
4	Ömer CANDAN	Altınekin Halk Eğitimi Merkezi Müdürü



# BÖLÜM 2

## 2.DURUM ANALİZİ



## 2.1. ALTINEKİN HAKKINDA

### 2.1.1. Altınekin Tarihi

İlçemizin tarihi oldukça eski devirlere, Hititlere kadar dayanmaktadır. Altınekin ilçemizde Romalılara ve Frigyalılara ait eserler bulunmaktadır.

Altınekin'in eski adı suyu bol anlamına gelen ZIVARIK'tır. Roma devrinde PEGELLA adında büyük bir kent olan Altınekin, en parlak dönemini Selçuklular zamanında yaşamıştır. İlçemiz bu dönemde Sarnıç Hanı ve Zıvarık Hanı ile yolculara büyük hizmetler vermiştir. Bu dönemin en önemli eserlerinden biri de Ali Paşa Camiidir. Altınekin, Selçuklular zamanında önemli ve parlak bir ticaret merkezi idi. Fakat Altınekin arazisinin büyük oranda kıraç oluşu, gelişmiş olan ticaretinin göçlerin başlaması nedeniyle yavaş yavaş söndürdü.

Cumhuriyet döneminde genelde tüm kamu kuruluşları ile birlikte gelişmiş bir yerleşim merkezi iken bu kurumlar daha sonra başka bir yere taşınması ile birlikte küçük bir nahiye halini almıştır. Daha sonra Altınekin 4 Temmuz 1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 3292 sayılı kanunla ilçe olmuştur.

Altınekin'in yüzölçümüne baktığımızda 1106 km<sup>2</sup> bir alanda bulunmaktadır ilçede 645960 dekar ekilebilen alan bulunmaktadır. Bunun 442800 dekarı sulu alanları 203160 dekarı ise kuru alanları oluşturmaktadır yani ilçede ekilebilen alanların %69'u sulak alanları %31'i ise kurak alanları oluşturmaktadır. İlçenin ekonomik göstergesi olan ve en çok yetiştirilen tarım ürünleri buğday, şeker pancarı, mısır ve ayçiçeğidir. Son zamanlarda kabak çekirdeği ve fasulye kendini göstermeye başlamıştır. İlçede küçükbaş hayvanlardan en çok koyun büyükbaş hayvanlardan ise en çok sığır yetiştirilmektedir. Altınekin halkının üçte biri süt üretimi yapmaktadır. Kümes hayvancılığı ise genelde herkesin kendi ihtiyacını karşılayacağı şekilde nitelikte yapılmaktadır.





## 2.2. ALTINEKİN'DE EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ

Altinekin 4 Temmuz 1987 gün ve 19.507 sayılı resmi gazetede yayınlanan 3292 sayılı kanunla ilçe olmuştur. 4 Ağustos 1988 tarihinde de ilçe kaymakamının atanması ve göreve başlaması ile ilçemizdeki kamu kurum ve kuruluşları kurulmaya başlamıştır. Altinekin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de bu kurulan kuruluşlardan birisidir. Altinekin'in İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilk olarak Harun Erdoğan'ın kurucu müdürü olarak atanması ile faaliyetlerine başlamıştır.

Altinekin ilçe milli eğitim müdürlüğünün ilk hizmet binası halen Altinekin Belediyesi hizmet binası olarak kullanılan yere inşa edilmiştir. Fakat bu bina yerine şu anda yeni Belediye Hizmet Binası yapılmıştır. İlk hizmet yerinden sonra Altinekin Merkez Camii Güney tarafında başka bir binaya taşınan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü son olarak da ilçeye hükümet konağının yapılması ile buraya taşınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü halen Hükümet Konağı binasında uygun koşullarda kaliteli hizmet vermeye devam etmektedir. Müdürlüğümüze bağlı müdürlük merkezinde 12 personel(1 Müdür, 2 Şube Müdürü, 1 Şef, 6 Memur) bulunmaktadır. 19 Okul /Kurumda 2674 öğrenci 230 öğretmen e bu okullarda da 9 kadrolu hizmetli 5 geçici hizmetli 20 İş-kur personeli bulunmaktadır.

Milli Eğitim bünyesinde çalışan idareci, öğretmen ve personelin büyük bir bölümü ilçedeki konut sıkıntısından ve sosyal ortam bulunmadığından Konya il merkezinde oturmaktadır.

İlçemiz genelinde 2 İmam Hatip Anadolu Lisesi, 1 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,1 Anadolu Lisesi, 2 ortaokul, 3 İmam Hatip Ortaokulu, 6 adet bağımsız ilkokul 2 birleştirilmiş sınıflı ilkokul ve 1 Halk Eğitim Merkezi bulunmaktadır.

27.03.2007 tarihli 26475 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlerinin atama ve yer değiştirme yönetmeliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik ile D sınıfı zorunlu eğitim ilçe kapsamına alınan Altinekin'de önceki yıllarda yaşanan öğretmen sayısı sıkıntısı büyük ölçüde halledilmiş iken 30.05.20110 tarihli 27243 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlerinin atama ve yer değiştirme yönetmeliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik ile ilçe merkezindeki Eğitim Kurumları zorunlu hizmet kapsamından çıkarılmıştır. Tekrar düzeltme yapılarak 2014 yılında zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınan ilçemizde öğretmen sorunu çok fazla yaşanmamaktadır.



## 2.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Altınekin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı Geleceğe Yönelim bölümünde 6 amaç, 20 hedef, 37 strateji ve 47 performans göstergesine yer verilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen 47 performans göstergesinden 11'sinin gösterge hedefinde gerileme gözlemlenmiş, 13'sinde gösterge hedefine yaklaşılmış olup, kalan 23 performans göstergesinde ise belirlenen hedefe 2023 yılı sonu itibarıyla ulaşılmıştır.

İç göç nedeniyle kırsaldan şehir merkezine göçlerin yaşanması, ilçe merkezindeki okullardaki öğrenci sayısının azalırken diğer mahallerde ise nüfusun beklenen ölçüde arttığı görülmüştür. Bu bağlamda derslik ihtiyacı olan bu mahallelerde yatırım programlarında yer alan bina ve derslik yapımlarının tamamlandığı gözlemlenmiştir. Bunların sonucu olarak şube başına düşen öğrenci sayısı göstergelerinde belirlenen hedeflere istenilen düzeyde ulaşıldığı tespit edilmiştir. Okulöncesi, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim okullaşma oranlarında artışlar sağlanmış olup belirlenmiş olan gösterge hedeflerine ve asıl hedef olan %100 okullaşma oranlarına yaklaşıldığı görülmüştür. Beklenen gösterge düzeylerine tam olarak ulaşılmamasında ise ilçenin farklı mahallelerindeki eğitime olan bakış ve algı düzeyi etkili olmuştur. Altınekin İlçesinde öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişmelerini sağlamak amacıyla belirlenmiş olan amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımları ile her eğitim düzeyindeki öğrencinin okuduğu kitap sayısının artırılması noktasında önemli artışlar sağlanmıştır.

2024-2028 dönemi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü yönleri ile çevresel fırsatlardan yararlanılarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı'nda da Bakanlığımız hedefleri doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirilecektir.



## MEVZUAT ANALİZİ

### 2.4.1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 25/08/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

- 1. Eğitim öğretim hizmetlerinde;** temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.
- 2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde;** öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.
- 3. Strateji geliştirme hizmetlerinde;** iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak; bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak.



- 4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde;** ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İlçe İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.
- 5. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde;** öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.
- 6. İnsan kaynakları hizmetlerinde;** insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.
- 7. Destek hizmetlerinde;** ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretmenevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.
- 8. İnşaat ve emlak hizmetlerinde;** yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 9. Sivil savunma hizmetlerinde;** sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeyle ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- 10. Hukuk hizmetleri biriminde;** Bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yılsonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.



**11.Öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetlerinde;** Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak. Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.

**12.Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerinde;** Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek. Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.

#### **2.4.2. Üst Politika Belgeleri Analizi**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı'nda önceliklendirildiği alanlara "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı merkezde olmak üzere; üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.



Tablo 3:Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Kalkınma Planları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Programlar	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2024-2028 Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (Taslak)
Meslekî Eğitim Kurulu Kararları	
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Konya Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	



### **2.4.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetleri tespit edilmiştir.

1. Eğitim ve Öğretim,
2. Bilimsel-Kültürel-Sanatsal ve Sportif Faaliyetler,
3. Ölçme ve Değerlendirme,
4. Araştırma-Geliştirme-Proje ve Protokoller,
5. Yönetim ve Denetim,
6. İnsan Kaynakları Yönetimi,
7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır



### 2.4.3.1. Eğitim ve Öğretim ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
Haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi





Eğitim ve istihdam ilişkisini g¼c¼lendirecek çalışmaların yapılması ve izlenmesi

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapısının kurulmasına y¼nelik çalışmalar y¼r¼t¼lmesi

Özel yetenekli öğrencilerimizi, akranlarından ayırırırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim y¼ntemi ile desteklenmesi

Erken ocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi

Ortaöğretimin değişen d¼nyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin akt¼r¼ olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına y¼nelik çalışmalar y¼r¼t¼lmesi

İlimizin entelekt¼el sermayesine, medeniyet ve kalkınmasına destek vermek amacıyla g¼zel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin g¼c¼lendirilmesine y¼nelik çalışmalar y¼r¼t¼lmesi

Örg¼n eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini y¼kseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması

#### **2.4.3.2. Bilimsel, K¼lt¼rel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler ile İlgili Hizmetler**

¼r¼n ve Hizmetler

M¼ze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin y¼r¼t¼lmesi

Okuma k¼lt¼r¼n¼n geliştirilmesine y¼nelik çalışmaların y¼r¼t¼lmesi



- Öğrencilere yönelik yerel düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
- Her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması

#### **2.4.3.3. Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Hizmetler**

##### **Ürün ve Hizmetler**

- İlçe düzeyinde yapılacak değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması
- Sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi

#### **2.4.3.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller ile İlgili Hizmetler**

##### **Ürün ve Hizmetler**

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışındaki eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi



#### 2.4.3.5. Yönetim ve Denetim ile İlgili Hizmetler

Ürün ve Hizmetler
İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili işlemlerin yürütülmesi
Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi



#### **2.4.3.6. İnsan Kaynakları Yönetimi ile İlgili Hizmetler**

Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
Personel sisteminin geliştirilmesine yönelik olarak Bakanlığa tekliflerde bulunulması

#### **2.4.3.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı ile İlgili Hizmetler**

Ürün ve Hizmetler
Müdürlük ve bağlı kurumların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi



Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi

Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi

Bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi

Müdürlük sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi

Bakanlık ve diğer kaynaklardan temin edilen ders kitapları, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri, basılı eğitim malzemeleri ile makine, teçhizat ve donatım malzemelerinin dağıtılması

## 2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu kişi, kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesi amacıyla paydaş analizi gerçekleştirilmiştir.

Stratejik planın sadece üst yönetime atfedilmesi planlama sürecinin özünde yer alan katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan iç ve dış paydaşların sürece katılımlarının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar; bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığını sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz; tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

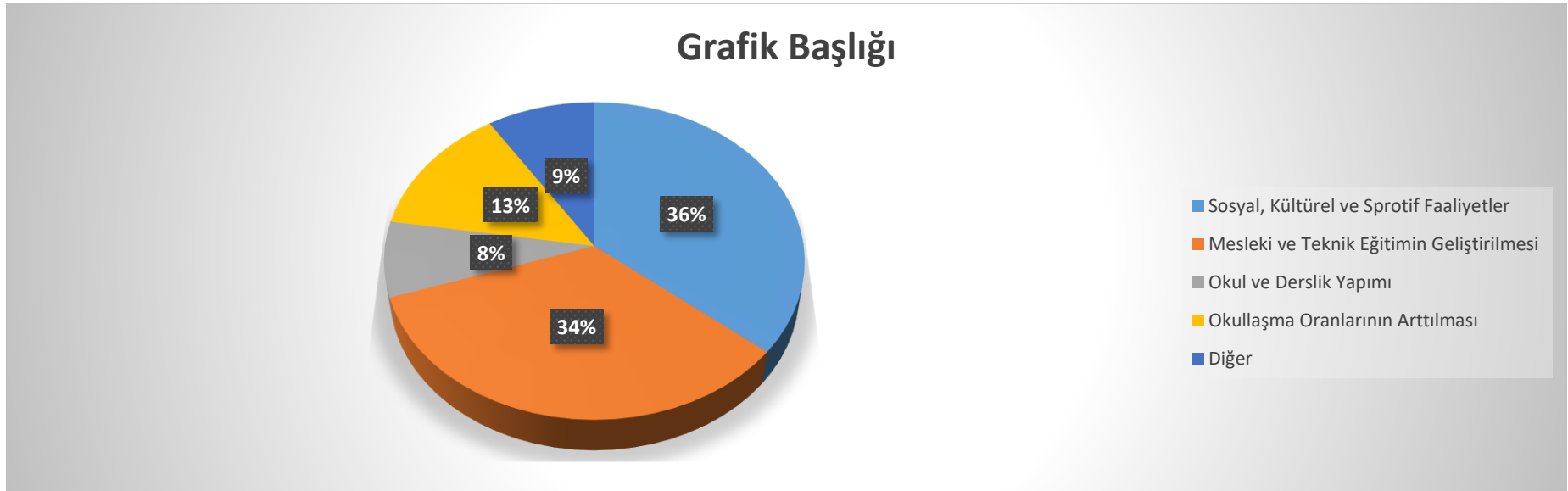
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması noktasında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bu kapsamda çevrimiçi olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli



personel ile iç paydaşlar ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun hizmetlerine yönelik paydaşlarımızın görüşleri alınarak memnuniyet düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır.

Çalışanlar ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak gerçekleştirilen anketlerde; kurumun sunmuş olduğu hizmetlerden memnuniyetleri, iletişim süreci, sunulan hizmetlerin kalitesi, koordinasyon ve işbirliği durumu, erişilebilirlik, tarafsızlık ve şeffaflık, kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile kurumu dışardan etkileyecek fırsat ve tehditlerin belirlenmesine yönelik sorular yöneltilmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek mevzuatın ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlama sürecine yansıtılmıştır.

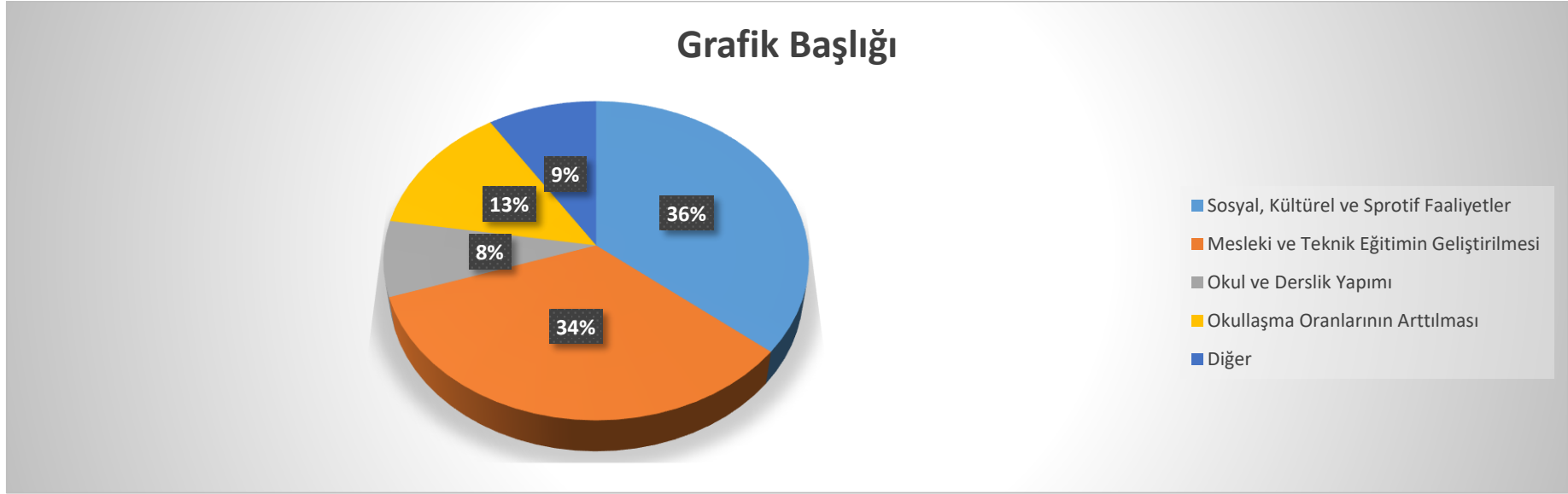
Şekil 1 İç Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi



Şekil 1' deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 71 'inin Müdürlüğümüz hizmetlerinin kalitesinden memnun olduğu görülmektedir. Dış paydaşların Müdürlüğümüz hizmetlerinden memnuniyet düzeylerine ilişkin veriler ise Şekil 2'de gösterilmiştir.



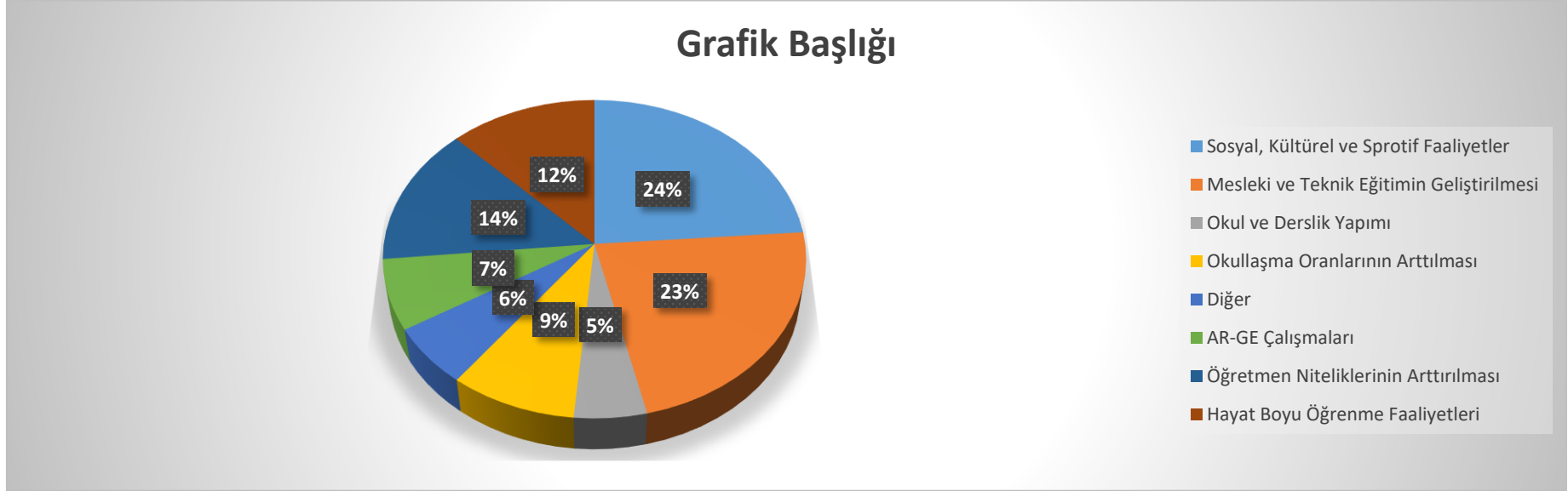
Şekil 2 Dış Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2' deki veriler incelendiğinde dış paydaşların yüzde 69'sının Müdürlüğümüz hizmetlerinden genel itibariyle memnuniyet düzeyinin. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanları ile ilgili vermiş oldukları cevaplar ise Şekil 3'te gösterilmiştir.



Şekil 3 Önem Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet alanları



Şekil 3'te görülen grafik değerlendirildiğinde paydaşların önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken faaliyet alanları sırasıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, okullaşma oranlarının artırılması, AR-GE çalışmaları ve okul ve derslik yapımının görüldüğü anlaşılmaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı olarak belirlenmiş; iç /dış paydaş ve yararlanıcılarının da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır.





## Paydaşların Sınıflandırılması

**İç Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır.

**Dış Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

*Tablo 4 İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları*

5.1. İç Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar
1. İlçe Millî Eğitim Müdürü	1. Millî Eğitim Bakanlığı	10. Altınekin İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü
2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	2. İl Milli Eğitim Müdürlüğü	11. Sivil Toplum Kuruluşları (STK)
3. Resmî Okullar/Kurumlar	3. Altınekin Kaymakamlığı	12. Veliler
4. Özel Okullar/Kurumlar	4. Altınekin Belediyesi	13. Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler
5. Öğretmenler	5. İlçe Emniyet Müdürlüğü	14. Spor Kulüpleri
6. Öğrenciler	6. Mahalle Muhtarlıkları	
7. Okul Aile Birlikleri	7. İlçe Nüfus ve Vatandaşlık Hizmetleri Müdürlüğü	
	8. Altınekin Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü	
	9. İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü	



## 2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

### 2.6.1. Kurum Kültürü

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmî iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verilirken vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Düzenlenen hizmetçi eğitim faaliyetleri ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yürüten çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması, bu doğrultuda iş ve süreçlerin planlanması sağlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünde uygulanan kurum içi iletişim ile kurum çalışanlarına; kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, yürütülmesi gereken görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilecek sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerlerini ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünü kurum kültürü analiz çalışması, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 20/11/2023 - 30/11/2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

#### **Öncelik sırasına göre;**

##### **a. Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar:**

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon,
- Kurum içi iletişim,
- Karar alma süreçlerine katılım ve yetkilendirme,



- Birimler arası koordinasyon ve bilgi paylaşımı.

**b. Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar:**

- Takım çalışmasına yatkınlık,
- Yöneticilerin bilgi paylaşımı ve katılımcılığı desteklemeleri,
- Paydaşlar ile işbirliği,
- Teknoloji kullanımı ve donanımı,
- İnfomal iletişim,

**c. Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün karar alma ve iletişim süreçleri, mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.



## TEŞKİLAT ŞEMASI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

İşyeri Sağlık ve  
Güvenlik Birimi

İnsan Kaynakları  
Şubesi

Din Öğretimi  
Şubesi

İnşaat Emlak  
Şubesi

Destek  
Hizmetleri  
Şubesi

MEBBİS-DYS İlçe  
Yöneticiliği

Ölçme  
Değerlendirme  
ve Sınav Şubesi

ŞUBE MÜDÜRÜ

Temel Eğitim  
Şubesi

Bilgi İşlem ve  
Eğitim  
Teknolojileri  
Şubesi

Ortaöğretim  
Şubesi

Strateji Geliştirme  
Şubesi

Mesleki ve Teknik  
Eğitim Şubesi

Özel Eğitim ve  
Rehberlik Şubesi

Yüksek Öğrenim ve  
Yurt Dışı Eğitim  
Şubesi

Hayat Boyu  
Öğrenme Şubesi

Özel Eğitim  
Kurumları Şubesi



## 2.6.2. İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Konya eğitim sistemi, Temmuz 2023 tarihi itibarıyla toplam 218 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Sistem içerisinde yer alan personelinin hizmet sınıflarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

*Tablo 5: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu*

Hizmet sınıfları	Personel sayısı
Eğitim Öğretim Hizmetleri	198
Genel İdari Hizmetler	6
Avukatlık Hizmetleri	-
Sağlık Hizmetleri	-
Teknik Hizmetler	2
Yardımcı Hizmetler	-
İşçi	12
<b>TOPLAM</b>	<b>218</b>



### 2.6.3. Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, FATİH Projesi kapsamında eğitim kurumlarına kazandırılan etkileşimli tahta sayılarının hızla artırılması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi ve bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi teknolojik kaynakların artırılması noktasında yaşanan olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Bu noktada Bakanlığımız koordinesinde merkezde ve ilçe düzeyinde yürütülen çalışmalar devam etmektedir. Eğitim Bilişim Ağı (EBA), e-Sınav Merkezleri, Optik Oluşturma-Okuma ve Analiz Yazılımı vb. uygulamalar bu alandaki önemli gelişmeler arasında yerini almıştır.

*Tablo 6 Teknolojik Altyapımız*

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar	61
Bilgisayar Laboratuvarı	-
Projeksiyon Cihazı	25
Yazıcı	16
Etkileşimli Tahta	106
Doküman Kamera	-
Çok Amaçlı Yazıcı	30
Tablet Bilgisayar	4



#### 2.6.4. Mali Kaynaklar

Türk Millî Eğitimi'nde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç olgusu mali kaynakların yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Nicelik sorunun tam anlamıyla ortadan kaldırılmamasına bağlı olarak eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Eğitim kalitesinin artırılması noktasında yeterli kaynak ayrılamamaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşurken çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır. Bu kapsamda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2021, 2022 ve 2023 yılı bütçe gerçekleştirmeleri aşağıda şekilde ortaya çıkmıştır.

Tablo 7 Mali Kaynaklar Tablosu

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2021 Bütçe Payı (TL)	2022 Bütçe Payı (TL)	2023 Bütçe Payı (TL)*
01	Personel Giderleri	847.529,82	1.695.059,64	6.780.238,58
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	178.427,15	356.854,52	1.427.418,52
03	Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	73.344,58	62.061,04	184.542,31
05	Cari Transferler	-	-	-
06	Sermaye Giderleri	-	-	-
<b>TOPLAM</b>		<b>1.099.301,55</b>	<b>2.113.975,20</b>	<b>8.392.199,41</b>

\*2023 yılı bütçesi 31.12.2023 tarihine kadar olan verileri yansıtmaktadır.



## 2.6.KURUM DIŞI ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE ile dış çevre içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

PESTLE					
<b>POLİTİK (POLITICAL)</b> <i>*Ücretsiz ders kitabı</i> <i>*Hayat Boyu Öğrenme</i> <i>*Destek Kampanyaları</i> <i>*Erkek Çocukluk Eğitimi</i>	<b>EKONOMİK (ECONOMIC)</b> <i>*Tarım ve Sanayiye Dayalı Ekonomi</i> <i>*İşsizlik Oranı</i> <i>*Bilgi Toplumu</i> <i>*Kamulaştırma</i> <i>*İstihdam</i> <i>*Küreselleşme ve rekabet</i>	<b>SOSYAL (SOCIAL)</b> <i>*Göç</i> <i>*Eğitime erişimde sosyal ve kültürel etkenler</i> <i>*Toplumun akademik başarı beklentisi</i> <i>*Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama</i> <i>*Aile yapısı ve sosyal yapı</i>	<b>TEKNOLOJİK (TECHNOLOGICAL)</b> <i>*E-Okul, E-Devlet uygulamaları</i> <i>*FATİH Projesi</i> <i>*Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim</i> <i>*Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması</i>	<b>EKOLOJİK (ENVIRONMENTAL)</b> <i>*Ormanlık alanların azalması</i> <i>*Doğayı koruma bilinci</i> <i>*Temiz su kaynakları</i> <i>*İklim değişiklikleri</i> <i>*Tabiatı korumaya dönük politikalar</i>	<b>YASAL (LEGAL)</b> <i>*Mevzuat değişiklikleri</i> <i>*Hukukun üstünlüğü</i> <i>*Yargı denetimi</i> <i>*Mevzuat uygulamaları ve yorumlar</i> <i>*Hak ve özgürlükler</i>





## 2.7.GZFT ANALİZİ

GZFT Analizi, idarenin ve idareyi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idare dışında ortaya çıkabilecek olan fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu yaklaşım, planlama yapılırken idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur.

Güçlü yönler idare tarafından kontrol edilebilen, idarenin amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların idarenin olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Zayıf yönler ise idarenin başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık

alanlardır. Başka bir ifadeyle idarenin üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Fırsatlar, idarenin kontrolü dışında ortaya çıkan ve idare için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise idarenin kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün GZFT (SWOT) analizi iki ayrı çalışmanın sonuçlarının birlikte değerlendirilmesiyle ortaya çıkmıştır. Başlangıçta Müdürlüğümüzde çalışan Millî Eğitim Müdürü, şube müdürleri, şefler ve diğer çalışanlara anket uygulanmış, daha sonra sonuçlar Stratejik Planlama Ekibi üyeleri tarafından değerlendirilerek GZFT sonuçları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Eğitimde ortaya çıkan olumlu gelişmeleri ve yaşanan olumsuzlukları belirlemek amacı ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak anketler düzenlenmiş, paydaşların ortaya koymuş olduğu verilerin analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışanlar ile iç ve dış paydaşlara yönelik olarak uygulanan anketler sonucu ortaya çıkan veriler önem sırasına konularak rapor haline getirilmiş ve stratejik plana yansıtılmıştır.



Tablo 8 Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER
❖ Elektronik olanaklar nedeniyle bilgi alış verişinin kolay yapılabilmesi,
❖ Okul türü ve sayısının yeterli olması,
❖ Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olması,
❖ Yeterli sayıda yetişmiş insan kaynağının olması,
❖ Görevlerin yönetmeliklerle belli edilmiş olması,
❖ Şube başına düşen öğrenci sayısının azalması,
❖ Kurumun halkla diyalogunun iyi olması, paydaşların çoğu ile iyi iletişim içinde olunması,
❖ Kurum personelinin fedakâr çalışmaları,
❖ Hizmet içi eğitim seminerlerinin yeterli sayıda yapılması,
❖ Çalışanlar için norm kadro uygulamasının olması,
❖ Eğitim araç - gereç ihtiyacı duyan kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi,
❖ Sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler içinde olunması,
❖ Üst yönetim tarafından gelişme ve değişimlerin yakından takip edilmesi.
❖ Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi,



Tablo 9 Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER
❖ Çalışanların motivasyonunu sağlayıcı etkinliklerin olmaması (sportif, kültürel vb.),
❖ Sınav odaklı çalışmaların abartılarak sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara gerekli önemin verilmemesi,
❖ Öğrenci ve velilerin yönetime katılımında yetersizliği
❖ Okul türü planlamalarının ihtiyaç analizlerine uygun yapılamaması,
❖ Birleştirilmiş sınıfların devam etmesi,
❖ Mesleki eğitimin önemi ve faydaları hakkında yeterli rehberlik hizmeti verilememesi,
❖ Okulların işletme giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması,
❖ Personelin yer değiştirmesindeki hareketlilik nedeniyle iletişim ve iş birliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar,
❖ Öğretmen yetersizliğinden dolayı ücretli öğretmen istihdamının fazla olması
❖ Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği ve personelin iş gücü verimsizliği,
❖ Birimler arası koordinasyon eksikliği ve performans değerlendirme sisteminin kurulmamış olması,
❖ Özellikle kırsal kesimde okulların bazı konularda imkânlarının yeterli olmaması,
❖ Okullarda öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri müzik odası, resim odası vb. etkinlik salonlarının yeterince olmaması sonucunda, gizli yeteneklerinin ortaya çıkmaması,
❖ Sportif ve sosyal etkinliklere yeterli maddi desteğin sağlanamaması,
❖ Meslek liselerinde açılmış olan alan, dal ve kontenjanların piyasa ihtiyaçları ile uyumlu olmaması,
❖ Kaynaştırma ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin iyi değerlendirilememesi ve analizinin iyi yapılamaması, yeterli destek eğitim odalarının açılmaması,



Tablo 10 Fırsatlar

<b>FIRSATLAR</b>
❖ Yerel yönetimlerin sağladığı destekler,
❖ İlçenin mecburi hizmet kapsamında olması,
❖ Mesleki eğitime önem verilmeye başlanmış olması,
❖ Teknolojik altyapısı mevcut okullarımızın hızla artması (Fatih Projesi),
❖ Hayırseverlerin eğitime yüksek oranda destek vermesi,
❖ Yerel yönetimlerin eğitime verdiği destekler,
❖ Refah düzeyinin artması,
❖ Toplumun eğitime olumlu bakışı,
❖ Tecrübelerinden yararlanabilecek çok sayıda yetişmiş insan ve kurumun varlığı,
❖ Kaymakamlığın eğitim konusundaki önceliği, yerel yönetimin ve STK'lerin eğitime verdiği destek,
❖ Yazılı ve sözlü eğitsel kaynaklara ulaşımın kolay olması,



Tablo 11 Tehditler

• TEHDİTLER
❖ İlçede istihdamı sağlayacak kuruluşların yetersizliği,
❖ Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen atamaları,
❖ Sık sık değişen yönetim kadroları,
❖ Temel eğitim ve ortaöğretimde disiplin yönetmeliğinin öğrencilerin olumsuz davranışlarını değerlendirme konusunda yetersiz olması,
❖ Velilerin eğitime olan ilgisizlikleri
❖ Bölgeler ve okullar arası fırsat eşitsizliği
❖ Taşımali eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması,
❖ Parçalanmış aileler
❖ Mesleki eğitim almış kişilerin istihdam sorunu,
❖ Mesleki ortaokulların olmaması,
❖ Sosyal çözümler, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansması.



## **2.8. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planında yer alan tespitler ve ihtiyaçlar durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Ayrıca stratejik plan mimarisi içerisinde geleceğe yönelim bölümü içerisinde amaç ve hedef bazlı olarak oluşturulan hedef kartları içerisinde tespit ve ihtiyaçlara ayrıntılı olarak yer verilmiştir.



# BÖLÜM 3

## 3.GELECEĞE YÖNELİM



### **3.1. MİSYONUMUZ**

Evrensel değerlere sahip, yüksek karakterli, özgüveni tam, milli ve manevi değerlerimize bağlı insan yetiştirmek için kurumsal kaliteyi güçlendirip; zenginleştirilmiş faaliyetlerle toplumun kaliteli eğitime erişimini sağlamak.

### **3.2. VİZYONUMUZ**

Eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren bir kurum olma.





### 3.3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- **Şeffaflık:**

Faaliyetler, paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir. Her düzeyde yetkilinin, eylem ve kararlarından dolayı hesap verme yükümlülüğü vardır.

- **Adalet:**

Kurum yönetimi, çalışanları arasında ayırım yapmaz, liyakate önem verir ve emeğe saygı gösterir.

- **İş birliği, Dayanışma ve Paylaşma:**

Kurum çalışanları iş birliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı içerisinde hareket eder.

- **Yenilikçilik ve Üretkenlik:**

Çalışanlar yenilikçi, üretici düşünce ve görüşlerini serbestçe dile getirir, risk alır.

- **Katılımcılık:**

Çalışanlar bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademede eğitim süreçlerine katılır.

- **Kaliteyi Artırmak:**

Çalışanlar kurumumuzun tüm faaliyetlerini sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek anlayışıyla hareket eder.

- **Çevrecilik:**

Kurum çalışanları, çevreye duyarlıdır; doğal yaşamı korur ve geliştirir.

- **Geleceğe İnanmak:**

Eğitim çalışanlarımız geleceğe ümitle bakar.

- **Toplum Yararı:** Tüm faaliyetlerimizde toplum yararı gözetilir.



### 3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.



**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:**Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabil-meleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:**Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:**Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:**Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.



**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

**Hedef 6.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.3:** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



**KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

TEMEL EĞİTİM	ORTAÖĞRETİM	HAYAT BOYU ÖĞRENME	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	ÖĞRENME KAZANIMLARI	KURUMSAL KAPASİTE
<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği</li><li>•Okul öncesi eğitim</li><li>•İlkokul</li><li>•Ortaokul</li><li>•Din öğretimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği</li><li>•Genelortaöğretim</li><li>•Din öğretimi</li><li>•Mesleki ve teknik eğitim</li><li>•İsdihdama hazırlık</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği</li><li>•Yaygın eğitim</li><li>•Özel yaygın eğitim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitime erişim ve fırsat eşitliği</li><li>•Özel eğitim</li><li>•Rehberlik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Ölçme değerlendirme</li><li>•Çevre bilinci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Öğretmen ve yöneticiler</li><li>•Fiziki alt yapı yatırım/İNŞAAT donatım</li><li>•Bilişim</li><li>•Denetim ve rehberlik hizmetleri</li><li>•İdareyi geliştirme</li></ul>



### **3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER**

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 23 hedef, 85 strateji ve 113 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında Tablo 11'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



Temel Eğitim Teması	• 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 15 strateji ve 16 performans göstergesi
Ortaöğretim Teması	• 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 13 strateji ve 21 performans göstergesi
Hayat Boyu Öğrenme Teması	• 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 strateji ve 10 performans göstergesi
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması	• 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 strateji ve 9 performans göstergesi
Öğrenme Kazanımları Teması	• 1 hedef ve bu hedefe ilişkin 3 strateji ve 2 performans göstergesi
Kurumsal Kapasite Teması	• 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 strateji ve 9 performans göstergesi

*Tablo 12 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar*



Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitime erişimle alakalı iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	26.0	98.0	98.0	98.6	99.2	99.6	100.0	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş Grubu)	26.0	97.0	97.0	98.6	98.0	99.6	100.0	





Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Oran (%) (4-5 Yaş Grubu)	20.0	22.0	23.0	20.0	19.0	22.0	23.0
	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	28.0	1005	1300	95	800	125	175
	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	Eğitimde fırsat eşitliği için mekân kapasitesi artırılarak daha güçlü ve işlevsel yasal yaptırımların Müdürlüğümüzce çıkarılması sağlanacaktır.							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.							
	Okulların şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.							
	Okullarda öğretmen iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen secimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul (Temel Eğitim)	93.0	93.0	95.0	96.0	98.0	100.0	
	Ortaokul (Temel Eğitim) (%)	15.0	91.0	92.0	95.0	96.0	98.0	100.0
Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							



	İmam Hatip Ortaokulu(Din Öğretimi) (%)	Östergisi	91.0	92.0	95.0	96.0	98.0	100.0
PG 1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10.0	22.0	25.0	28.0	30.0	32.0	35.0
	Ortaokul	10.0	10.0	12.0	13.0	15.0	17.0	20.0
PG 1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10.0	0.0	30.0	40.0	50.0	60.0	70.0
PG 1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10.0	0.0	50.0	60.0	80.0	90.0	100.0
	İlkokul	10.0	0.0	50.0	60.0	80.0	90.0	100.0
	Ortaokul	10.0	0.0	40.0	50.0	70.0	90.0	100.0
<b>Stratejiler</b>								
S. 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.							



S. 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.
S. 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
S. 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S. 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 1.3.1	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması
R. 1.3.2	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
R. 1.3.3	Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
<b>Maliyet</b>	169.051 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	



Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, ahlaki ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek yeterince kurum ve kuruluş olmaması güçlendirilecektir.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek yeterince kurum ve kuruluş olmaması güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	k oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	um ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	25.0	7.0	5.0	7.0	10.0	12.0	15.0	
PG 1.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Ortaokul)	25.0	7.0	6.5	6.0	5.0	4.7	4.5	



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Programa katılma oranı (6%)	30.0	80.0	81.0	82.0	83.0	84.0	85.0
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılmaları artırılabilecektir.	20.0	2.5	2.4	2.3	2.2	2.1	2.0
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	Ortaöğretim	Ortaöğretim Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Ortaöğretimde mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler alınacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25.0	94.0	95.0	95.0	96.0	96.0	97.0	
PG 2.1.2 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Din Öğretimi	5.0	70.0	75.0	77.5	80.0	81.0	82.0
	Mesleki ve Teknik	5.0	65.0	67.5	70.0	72.5	75.5	80.0
Maliyet	169.051 TL							



PG 2.1.3 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim	10.0	5.0	4.9	4.7	4.5	4.0	3.5		
	Din Öğretimi	10.0	8.0	7.5	7.0	6.5	6.0	5.5		
		k oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması								
	Mesleki ve Teknik	10.0	15.0	14.5	14.0	13.5	13.0	12.5		
PG 2.1.4 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	ların yetersiz kalması								
		10.0	5.0	4.5	4.0	3.5	3.0	2.0		
	Din Öğretimi	10.0	6.5	5.0	4.5	4.0	3.5	3.0		
		giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi								
	Mesleki ve Teknik	10.0	16.0	15.5	15.0	14.5	14.0	13.5		
		bir geçiş sistemi								
PG 2.1.5 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Ortaöğretim)	malara ihtiyaç duyulması									
	5.0	65.0	62.0	70.0	75.0	82.0	85.0			
<b>Stratejiler</b>										



S. 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
S. 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	
R. 2.1.1	Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik
R. 2.1.2	Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi
R. 2.1.3	Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
R. 2.1.4	Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
R. 2.1.5	Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
<b>Maliyet</b>	656.458 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 2.1.1	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması



T. 2.1.2	Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
T. 2.1.3	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması
T. 2.1.4	Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 2.1.1	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi
İ. 2.1.2	Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması
İ. 2.1.3	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
İ. 2.1.4	Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

**Amaç**

**Açıklama**





<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	15.0	65.0	67.5	70.0	71.0	71.5	72.0
PG 2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci sayısı	15.0	75	88	90	92	97	100
PG 2.2.3 Ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25.0	26.9	27.5	30.0	35.0	35.5	36.0



PG 2.2.4 Din öğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25.0	35.5	36.0	36.5	37.0	37.5	38.0
PG 2.2.5 Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	20.0	8.0	8.5	9.0	10.0	10.5	11.0
<b>Stratejiler</b>							
S. 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
S. 2.2.2	Bakanlık tarafından ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan eğitim programı Müdürlüğümüzce uygulanacaktır.						
S. 2.2.3	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.						
S. 2.2.4	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>							
R. 2.2.1	Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi						
R. 2.2.2	Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması						
R. 2.2.3	Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi						



R. 2.2.4	Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
<b>Maliyet</b>	8.957 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 2.2.1	Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması
T. 2.2.2	Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
T. 2.2.3	Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 2.2.1	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
İ. 2.2.2	Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi
İ. 2.2.3	Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
İ. 2.2.4	Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci sayısı (Ortaokul- Lise)	20.0	132	145	150	160	165	170	
PG 2.3.2 Din Öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	20.0	68.0	70.0	71.0	72.0	73.0	74.0	



PG 2.3.3 İmam hatip okullarındaki 5. sınıf öğrenci sayısı	30.0	92.0	100.0	110.0	120.0	130.0	140.0
PG 2.3.4 İmam hatip liselerindeki 9.sınıf öğrenci sayısı	30.0	37.0	45.0	50.0	55.0	60.0	70.0
<b>Stratejiler</b>							
S. 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılarak okullardaki öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.						
S. 2.3.2	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.						
<b>Riskler</b>							
R. 2.3.1	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması						
R. 2.3.2	Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu						
<b>Maliyet</b>	6.662 TL						
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü						
<b>Tespitler</b>							



T. 2.3.1	İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi
T. 2.3.2	Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi
T. 2.3.3	İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
T. 2.3.4	Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 2.3.1	Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması
İ. 2.3.2	İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	25.0	61.0	62.0	63.0	64.0	65.0	66.0	
PG 2.4.2 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	25.0	5.0	6.0	7.0	8.0	9.0	10.0	



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Ortaöğretim bataryası uygulanan öğrenci sayısı	25.0	0.0	14.0	18.0	18.0	20.0	25.0
	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>							
Hedef 2.5	Ortaöğretim işletmelerle iş birliği kapsamında girişimci mezunların mesleki teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	25.0	0.0	15	20	25	30	40
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	Ortaöğretim teknik okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve kariyer planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Her teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. İstihdama Hazırlık 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve bu çerçevede ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.5.1 İşletmelerin mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı		30.0	70.0	71.0	72.0	75.0	77.0	80.0
PG 2.5.2 Mezunların mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	İnsan kaynaklarının yeterli olmaması Her anlamda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanmaması	30.0	70.0	71.0	72.0	75.0	77.0	80.0
Maliyet	3.778 TL							
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü							





PG 2.5.3 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafl Programı Hariç) (9.Sınıf)	40.0	21.0	25.0	27.0	30.0	35.0	40.0
kân ve başarı farklılıklarının olması							
<b>Stratejiler</b>							
S. 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan bireyler için protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi sağlanacaktır.						
S. 2.5.2	Mesleki eğitimde kalite sistemini kapsayan düzenlemeler ile mesleki eğitimde kalite sistemini destekleyecek ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>							
R. 2.5.1	Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması						
R. 2.5.2	Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması						
R. 2.5.3	Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması						
R. 2.5.4	Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı						
<b>Maliyet</b>	175.170 TL Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması						
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Sube Müdürlüğü Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının						
<b>Tespitler</b>							



T. 2.5.1	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması
T. 2.5.2	Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması
T. 2.5.3	Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 2.5.1	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması
İ. 2.5.2	Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması
İ. 2.5.3	Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

<b>Amaç</b>	<b>Açıklama</b>
<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.



<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30.0	0.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen işbirliği sayısı (E-yaygın)	35.0	4.0	6.0	8.0	10.0	12.0	15.0
PG 3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı	35.0	1017.0	1005.0	995.0	990.0	980.0	970.0
<b>Stratejiler</b>							
S. 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.						



S. 3.1.2	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
S. 3.1.3	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	
R. 3.1.1	Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler
R. 3.1.2	Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması
R. 3.1.3	Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması
<b>Maliyet</b>	2.161 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 3.1.1	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması
T. 3.1.2	Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 3.1.1	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması



İ. 3.1.2	Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması
----------	---

Amaç		Açıklama						
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 İlçemizde Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25.0	16.0	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	
PG 3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (Sertifika alan / Toplam Kursiyer)	25.0	77.0	77.5	78.5	79.0	79.5	80.0	



PG 3.2.3 Çevreye duyarlı kurs sayısı		20.0	4.0	5.0	6.0	8.0	9.0	10.0
<b>Stratejiler</b>								
S. 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.							
S. 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.							
S. 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
S. 3.2.4	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.							
<b>Riskler</b>								
R. 3.2.1	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri							
R. 3.2.2	Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği							
R. 3.2.3	İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması							
<b>Maliyet</b>	2.161 TL							
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü							
<b>Tespitler</b>								



T. 3.2.1	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması
T. 3.2.2	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği
T. 3.2.3	Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 3.2.1	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması
İ. 3.2.2	Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
İ. 3.2.3	Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması
İ. 3.2.4	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

<b>Amaç</b>	<b>Açıklama</b>
<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>



<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Geçmiş</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.3.1 Farklı Alanlarda Açılan kurs programı sayısı (E-Yaygın)	20.0	43.0	45.0	46.0	47.0	48.0	50.0
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30.0	311.0	320.0	330.0	335.0	350.0	360.0
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	30.0	45.0	50.0	75.0	100.0	125.0	150.0
PG 3.3.4 Genel ve mesleki teknik kurslarına katılan kursiyer sayısı (E-Yaygın Toplam)	20.0	629.0	700.0	750.0	775.0	790.0	800.0





<b>Stratejiler</b>	
S. 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.
S. 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 3.3.1	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği
R. 3.3.2	Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi
R. 3.3.3	Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
R. 3.3.4	Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
<b>Maliyet</b>	66.441 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 3.3.1	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi



T. 3.3.2	İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması
T. 3.3.3	Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı
T. 3.3.4	Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 3.3.1	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması
İ. 3.3.2	Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
İ. 3.3.3	Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması
İ. 3.3.4	Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

<b>Amaç</b>	<b>Açıklama</b>
<b>Amaç 4</b>	<b>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla</b>



Amaç		Açıklama						
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller, dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti sayısı		20.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0	8.0
		25.0	5.0	10.0	15.0	20.0	30.0	40.0
PG 4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı.		40.0	15	16	20	21	23	26



PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı.		40.0	2	3	4	4	5	6
		İrdüren öğrencilere yönelik bilişimsel beceri tutum ve farkındalık						
<b>Stratejiler</b>								
S. 4.2.1	İçerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.							
S. 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmen normu sağlanması vb.) yürütülecektir.							
S. 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığını artırılması sağlanacaktır.							
S. 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
S. 4.2.5	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması.							
	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini ilgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması.							
	4.257 TL							
<b>Riskler</b>								
R. 4.2.1	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi.							
R. 4.2.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alanında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması. Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürelerin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması.							



R. 4.2.3	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Merkezleri'nde ilgili paydaşların yeterince bilgilendirilmesinin sağlanamaması.
<b>Maliyet</b>	82.595 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde
<b>Tespitler</b>	
T. 4.2.1	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması.
T. 4.2.2	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.
T. 4.2.3	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi.
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 4.2.1	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması.



İ. 4.2.2	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması.
İ. 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması.

Amaç	Açıklama
<b>Amaç 4</b>	<b>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b>
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK



Amaç	Açıklama	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ÖĞRENME KAZANIMLARI	25.0	393	394400.0	400000.0	403000.0	406000.0	410000.0
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci	25.0	206.0	210.0	215.0	220.0	225.0	227.0
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı.		35.0	100	110	120	130	140	150
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı.		50.0	14.0	15.0	16.0	17.0	18.0	19.0
Stratejiler								
S. 4.3.2	eğitimler düzenlenecektir.							



S. 5.1.1	Sıfırlanmış ve geri dönüşümü yapılmış plastik atıkların ayrıştırılması ve geri dönüşümüne yönelik olarak öğrencilerle "Sıfırlanmış Atık Projesi" kapsamında çalışmalar yapılacağı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.
S. 5.1.2	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği ve Enerji Verimliliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.
S. 5.1.3	Okulun Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	
R. 5.1.1	Eğitim içerikleri ve materyallerin üretiminde maliyetlerin sürekli artması
R. 5.1.2	765 TL
R. 5.1.3	Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması
R. 5.1.3	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü Mali kaynakların yetersiz kalması
<b>Maliyet</b>	118.540 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin giderilmesi için Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 5.1.1	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması
	Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	
<b>İhtiyaçlar</b>	





İ. 5.1.1	Su tasarrufunun sağlanması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması.
İ. 5.1.2	Atıkların yönetilmesi Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.
İ. 4.3.3	Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması.

Amaç	Açıklama
<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>
<b>Hedef 6.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; ilçede göreve başlama sürecinden itibaren mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	KURUMSAL KAPASİTE
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler



Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)		50.0	2.5	0.0	2.6	2.8	3.0	3.2
PG 6.1.2 Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı		50.0	102.0	103.0	105.0	115.0	125.0	150.0
<b>Stratejiler</b>								
S. 6.1.1	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarının kullanımının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.							
S. 6.1.2	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir, müdürlüğümüz tarafından bu kapsamda çalışmalar gerçekleştirilecektir.							
S. 6.1.3	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.							
<b>Riskler</b>								
R. 6.1.1	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması.							



R. 6.1.2	Politika değişiklikleri yaşanması.
R. 6.1.3	Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum.
<b>Maliyet</b>	95.446 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 6.1.1	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması.
T. 6.1.2	Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması.
T. 6.1.3	Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması.
T. 6.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması.
T. 6.1.5	Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 6.1.1	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi.



İ. 6.1.2	Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması.
İ. 6.1.3	Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması.

Amaç		Açıklama						
Amaç 6	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>							
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Altyapı (Yatırım, İnşaat, Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	



PG 6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı.	30.0	4.0	6.0	8.0	12.0	13.0	14.0
PG 6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı.	40.0	2.0	4.0	5.0	6.0	7.0	8.0
PG 6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı.	20.0	5.0	6.0	7.0	8.0	9.0	10.0
<b>Stratejiler</b>							
S. 6.2.1	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.						
S. 6.2.2	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.						
S. 6.2.3	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
<b>Riskler</b>							
R. 6.2.1	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar						
R. 6.2.2	Doğa kaynaklı afetler.						



R. 6.2.3	Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler.
<b>Maliyet</b>	4.584 TL
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 6.2.1	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması.
T. 6.2.2	Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması
T. 6.2.3	Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 6.2.1	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi.
İ. 6.2.2	Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması.
İ. 6.2.3	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi.
İ. 6.2.4	Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması.
İ. 6.2.5	Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.



Amaç		Açıklama						
<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 6.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı.		30.0	106.0	115.0	116.0	117.0	118.0	120.0
PG 6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı.		20.0	11.0	12.0	13.0	14.0	15.0	16.0



PG 6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı.	30.0	5.0	7.0	9.0	10.0	11.0	12.0
PG 6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı.	20.0	0.0	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
<b>Stratejiler</b>							
S. 6.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.						
S. 6.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.						
S. 6.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
S. 6.3.4	Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.						
<b>Riskler</b>							
R. 6.3.1	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar						
R. 6.3.2	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar						
R. 6.3.3	Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi						
	498.420TL						





<b>Maliyet</b>	
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
<b>Tespitler</b>	
T. 6.3.1	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar.
T. 6.3.2	Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı.
T. 6.3.3	Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
<b>İhtiyaçlar</b>	
İ. 6.3.1	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi.
İ. 6.3.2	Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı



# 4.MALİYETLENDİRME



## 4.1. Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımlarında genel yönetim giderleri dikkate alınmamıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları (%35,%35,,%36) ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla (%38) tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %12,75'sinin genel bütçe ( 184.542,31 TL), %87,25'ünün ise Belediyeler (642.750,00TL ), okul aile birliği geliri (5.477,00TL),sosyal yardımlaşma ve hayırsever gelirleri (615.000,00TL) vb. bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmekte olup toplam bütçe 1.447.770,00 TL olarak görülmektedir. Mevcut duruma bakıldığında eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmaların arttırılarak sürdürülmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır.



2023 yılı toplam bütçesi 1.447.770,00 TL Orta Vadeli Programda (OVP) belirtilen artış oranında (%35) arttırılarak 2024 yılı için tahmini bütçesi 1.946.389,00 TL olarak hesaplanmıştır. Müdürlüğümüz stratejik planında altı amaç ve on dokuz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 12’de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak 13.973.737.629 TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir



Tablo 13 Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 1</b>	<b>350.053</b>	<b>472.571</b>	<b>637.971</b>	<b>867.641</b>	<b>1.197.344</b>
Hedef 1.1	7.819	10.555	14.250	19.380	26.744
Hedef 1.2	4.133	5.579	7.532	10.243	14.135
Hedef 1.3	169.051	228.218	308.095	419.009	578.232
Hedef 1.4	169.051	228.218	308.095	419.009	578.232
<b>AMAÇ 2</b>	<b>1.151.025</b>	<b>1.553.884</b>	<b>2.097.744</b>	<b>2.852.931</b>	<b>3.937.045</b>
Hedef 2.1	656.458	886.219	1.196.395	1.627.098	2.245.395
Hedef 2.2	8.957	12.091	16.323	22.200	30.635
Hedef 2.3	6.662	8.994	12.142	16.514	22.789
Hedef 2.4	3.778	5.100	6.885	9.364	12.922
Hedef 2.5	475.170	641.480	865.998	1.177.757	1.625.304
<b>AMAÇ 3</b>	<b>85.011</b>	<b>114.765</b>	<b>154.933</b>	<b>210.709</b>	<b>290.779</b>
Hedef 3.1	2.161	2.917	3.938	5.355	7.390
Hedef 3.2	2.161	2.917	3.938	5.355	7.390
Hedef 3.3	66.441	89.695	121.088	164.680	227.259
<b>AMAÇ 4</b>	<b>87.617</b>	<b>118.283</b>	<b>159.682</b>	<b>217.168</b>	<b>299.692</b>
Hedef 4.1	4.257	5.747	7.759	10.552	14.562
Hedef 4.2	82.595	111.503	150.530	204.720	282.514
Hedef 4.3	765	1.032	1.394	1.896	2.616
<b>AMAÇ 5</b>	<b>172.652</b>	<b>233.081</b>	<b>314.659</b>	<b>427.936</b>	<b>590.552</b>
Hedef 5.1	118.540	160.030	216.040	293.814	405.464
<b>AMAÇ 6</b>	<b>100.030</b>	<b>135.041</b>	<b>182.305</b>	<b>247.935</b>	<b>342.150</b>



Hedef 6.1	95.446	128.852	173.950	236.572	326.469
Hedef 6.2	4.584	6.189	8.355	11.363	15.681
Hedef 6.3	498.420	672.867	908.371	1.235.384	1.704.830
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>1.946.389</b>	<b>2.627.625</b>	<b>3.547.294</b>	<b>4.824.320</b>	<b>6.657.561</b>
<b>GENEL YÖN. GİD.</b>	<b>8.207.658</b>	<b>11.080.338</b>	<b>14.958.457</b>	<b>20.343.501</b>	<b>28.074.032</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>10.154.047</b>	<b>13.707.963</b>	<b>18.505.751</b>	<b>25.167.821</b>	<b>34.731.593</b>



# 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## 5.1. İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İzleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, 2019-2023 Stratejik Planı'nda olduğu gibi "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" temelli gerçekleştirilecektir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayının alınıp uygulamaya geçilmesiyle izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

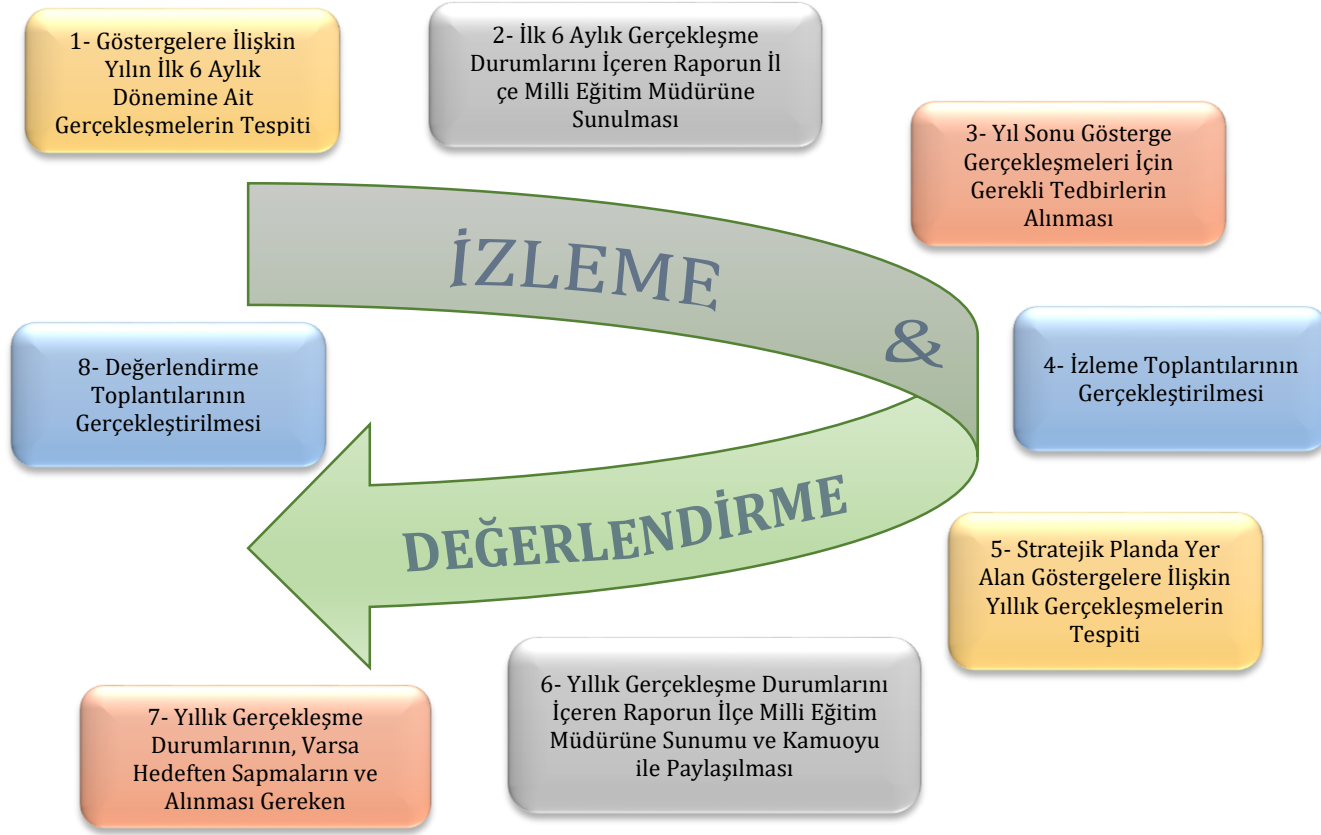
Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.





Tablo 14 İzleme ve Değerlendirme Dönemi

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme Değerlendirme Dönemi	<b>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li><li>• Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İlçe Millî Eğitim Müdürüne sunulması.</li></ul>	<b>Ocak Temmuz Dönemi</b>
2. İzleme Değerlendirme Dönemi	<b>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li><li>• İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.</li></ul>	<b>Tüm Yıl</b>



Şekil 4 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



## 5.2. Ekler

Tablo 15 Hedef Kartı Sorumlulukları

Birim	Hedef 1.1	Hedef 1.2	Hedef 1.3	Hedef 1.4	Hedef 2.1	Hedef 2.2	Hedef 2.3	Hedef 2.4	Hedef 2.5	Hedef 3.1	Hedef 3.2	Hedef 3.3	Hedef 4.1	Hedef 4.2	Hedef 4.3	Hedef 5.1	Hedef 6.1	Hedef 6.2	Hedef 6.3
BIETS																			K
DÖŞ							K												
HBÖŞ										K	K	K							
MTEŞ								K	K										
OÖŞ					K	K													
TEŞ	K	K	K	K															
YÖYEŞ																		K	K
ÖDSHŞ																	K		
ÖERS													K	K	K				

Hedef Koordinatörü : K



Tablo 16 Strateji Sorumlulukları

Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.		
<b>S. 1.1.1</b>	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin Müdürlüğümüzce hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETSŞ
<b>S. 1.1.2</b>	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETSŞ
<b>S. 1.1.3</b>	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETSŞ



<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 1.2.1</b>	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETŞ,TEŞ
<b>S. 1.2.2</b>	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
<b>S. 1.2.3</b>	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ,ÖYŞ



<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 1.3.1</b>	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
<b>S. 1.3.2</b>	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETS,TEŞ
<b>S. 1.3.3</b>	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETS,TEŞ,SGŞ
<b>S. 1.3.4</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	TEŞ	DHŞ,ÖÖKŞ,BİETS,TEŞ



<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 1.4.1</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	DHŞ,BİETŞ,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ, MTEŞ,
<b>S. 1.4.2</b>	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	TEŞ	DHŞ,BİETŞ,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ, MTEŞ,
<b>S. 1.4.3</b>	Öğrencilerin devamsızlıkları ile ilgili olarak okul bazlı değerlendirilme yapılarak, öğrenciler rehberlik servisine yönlendirilecektir.	TEŞ	DHŞ,BİETŞ,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ, MTEŞ,
<b>S. 1.4.4</b>	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	DHŞ,BİETŞ,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ, MTEŞ,
<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		



Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.		
<b>S. 2.1.1</b>	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	OÖŞ,ÖYŞ,MTEŞ
<b>S. 2.1.2</b>	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.	OÖŞ	OÖŞ,ÖYŞ,MTEŞ,SGŞ

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
---------------	--





<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 2.2.1</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	OÖŞ,ÖYŞ,MTEŞ,SGŞ
<b>S. 2.2.2</b>	Bakanlık tarafından ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan eğitim programı Müdürlüğümüzce uygulanacaktır.	OÖŞ	OÖŞ,ÖYŞ,MTEŞ,SGŞ
<b>S. 2.2.3</b>	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.	OÖŞ	OÖŞ,ÖYŞ,MTEŞ,SGŞ
<b>S. 2.2.4</b>	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OÖŞ	OÖŞ,ÖYŞ,MTEŞ,SGŞ

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.		



Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	DÖŞ	DÖŞ
S. 2.3.2	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.	DÖŞ	DÖŞ

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.		
Strateji No	Stratejiler	Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu
S. 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	MTEŞ	MTEŞ,İKŞ



<b>S. 2.4.2</b>	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYŞ
<b>S. 2.4.3</b>	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	MTEŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYŞ

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 2.5.1</b>	Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.	MTEŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYŞ,SGŞ



<b>S. 2.5.2</b>	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYŞ,SGŞ
-----------------	---	------	------------------

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.		
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 3.1.1</b>	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYŞ,SGŞ,DHŞ
<b>S. 3.1.2</b>	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYŞ,SGŞ,DHŞ
<b>S. 3.1.3</b>	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYŞ,SGŞ,DHŞ,



<b>Amaç 3</b>		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	
<b>Hedef 3.3</b>		Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanması sonrası katılım sağlama çalışmaları yapılacaktır.	
<b>Strateji No</b>	<b>Strateji No</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 3.3.1</b>	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	HBÖŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
<b>S. 3.2.2</b>	Bireylerin öğrenme ihtiyaçları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme fırsatlarının artırılması amacıyla hazırlanan kurs programlarının hazırlanması ve uygulanmasıyla ilgili çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞ	MTEŞ,İKŞ,ÖYŞ,SGŞ,DHŞ
<b>S. 3.3.2</b>	Yerel yönetimlerin afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. Veriler, bilginin, teknolojinin ve diğer kaynakların yaygın eğitim faaliyetleri ile geliştirilmesi sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
	Veriler, bilginin, teknolojinin ve diğer kaynakların yaygın eğitim faaliyetleri ile geliştirilmesi sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETS,DHŞ
<b>S. 3.2.4</b>	Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETS,DHŞ
<b>S. 3.2.5</b>	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ



<b>Amaç 4</b>			
<b>Hedef 4.1</b>			
Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 4.1.1</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.	ÖERŞ	BİETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
<b>S. 4.1.2</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	ÖERŞ	BİETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
<b>S. 4.1.3</b>	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	ÖERŞ	BİETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ
<b>S. 4.1.4</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.	ÖERŞ	BİETŞ,TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ



<b>Amaç 4</b>			
Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
<b>Hedef 4.2</b>			
Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 4.2.1</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,ÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.2.2</b>	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.2.3</b>	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.2.4</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.2.5</b>	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERŞ	BIETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ



<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.		
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 4.3.1</b>	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	ÖERŞ	BİETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.3.2</b>	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	ÖERŞ	BİETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ
<b>S. 4.3.3</b>	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	ÖERŞ	BİETŞ,OÖŞ,MTEŞ,İKŞ,DÖŞ





<b>Amaç 5</b>			
Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
<b>Hedef 5.1</b>			
Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 5.1.1</b>	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	DHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETŞ
<b>S. 5.1.2</b>	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.	DHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETŞ
<b>S. 5.1.3</b>	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞ	TEŞ,DÖŞ,OÖŞ,MTEŞ,BİETŞ



<b>Amaç 7</b>			
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
<b>Hedef 6.1</b>			
Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri arttırılacaktır.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 6.1.1</b>	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarının kullanımının arttırılması sağlanacaktır.	İEŞ	BİETS,İKŞ,HİEŞ
<b>S. 6.1.2</b>	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir, müdürlüğümüz tarafından bu kapsamda çalışmalar gerçekleştirilecektir.	İEŞ	BİETS,İKŞ,HİEŞ
<b>S. 6.1.3</b>	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.	İEŞ	BİETS,İKŞ,HİEŞ



<b>Amaç 7</b>			
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
<b>Hedef 6.2</b>			
Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 6.2.1</b>	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.	İEŞ	SGŞ,BİETS
<b>S. 6.2.2</b>	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.	İEŞ	SGŞ,BİETS
<b>S. 6.2.3</b>	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEŞ	SGŞ,BİETS



<b>Amaç 7</b>			
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
<b>Hedef 6.3</b>			
Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.			
<b>Strateji No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>S. 6.3.1</b>	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.	BiETŞ	SGŞ,BiETŞ,DHŞ
<b>S. 6.3.2</b>	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.	BiETŞ	SGŞ,BiETŞ,DHŞ
<b>S. 6.3.3</b>	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BiETŞ	SGŞ,BiETŞ,DHŞ
<b>S. 6.3.4</b>	Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.	BiETŞ	SGŞ,BiETŞ,DHŞ



Tablo 17 Performans Göstergesi Sorumlulukları

Adı	Açıklama	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (6-9 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.1.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (10-13 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.1.3	İlkokulda öğrenci sayısı 25'den fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	
PG 1.1.4	Ortaokulda öğrenci sayısı 25'den fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	
PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	
PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.2.3	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş Grubu)	TEŞ	
PG 1.2.4	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	
PG 1.3.1	En az bir sosyal etkinliğe katılan ilkokul öğrenci oranı (%)	TEŞ	
PG 1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	DÖŞ
PG 1.3.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	DÖŞ



<b>PG 1.3.4</b>	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	SGŞ, DÖŞ,DHŞ
<b>PG 1.4.1</b>	Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ,DÖŞ
<b>PG 1.4.2</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Ortaokul)	TEŞ	DÖŞ
<b>PG 1.4.3</b>	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	
<b>PG 1.4.4</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (İlkokul)	TEŞ	
<b>PG 2.1.1</b>	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.1.2</b>	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖŞ	DÖŞ MTEŞ
<b>PG 2.1.3</b>	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.1.4</b>	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖŞ	OÖŞ,MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.1.5</b>	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Ortaöğretim)	OÖŞ	OÖŞ,MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.1</b>	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ



<b>PG 2.2.2</b>	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci sayısı	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.3</b>	Ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.4</b>	Din öğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.2.5</b>	Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖŞ	MTEŞ,DÖŞ
<b>PG 2.3.1</b>	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci sayısı (Ortaokul- Lise)	DÖŞ	OÖŞ
<b>PG 2.3.2</b>	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	
<b>PG 2.3.3</b>	PG 2.3.3 İmam hatip okullarındaki 5. sınıf öğrenci sayısı	DÖŞ	
<b>PG 2.3.4</b>	İmam hatip liselerindeki 9.sınıf öğrenci sayısı	DÖŞ	
<b>PG 2.4.1</b>	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	
<b>PG 2.4.2</b>	İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ	
<b>PG 2.4.3</b>	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞ	
<b>PG 2.4.4</b>	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	



<b>PG 2.5.1</b>	İşletmelerin mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	MTEŞ	
<b>PG 2.5.2</b>	Mezunların mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	MTEŞ	
<b>PG 2.5.3</b>	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	
<b>PG 3.1.1</b>	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	
<b>PG 3.1.2</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen işbirliği sayısı (E-yaygın)	HBÖŞ	MTEŞ,OÖŞ
<b>PG 3.1.3</b>	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı	HBÖŞ	
<b>PG 3.2.1</b>	İlçemizde Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ
<b>PG 3.2.2</b>	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (Sertifika alan / Toplam Kursiyer)	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ
<b>PG 3.2.3</b>	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,SGŞ
<b>PG 3.3.1</b>	Farklı Alanlarda Açılan kurs programı sayısı (E-Yaygın)	HBÖŞ	SGŞ
<b>PG 3.3.2</b>	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	
<b>PG 3.3.3</b>	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	





<b>PG 3.3.4</b>	Genel ve mesleki teknik kurslarına katılan kursiyer sayısı (E-Yaygın Toplam)	HBÖŞ	
<b>PG 4.1.1</b>	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERŞ	TEŞ,DÖŞ
<b>PG 4.1.2</b>	Özel eğitim alanında hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	ÖERŞ	
<b>PG 4.2.1</b>	Özel eğitimi destekleyen materyaller, dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti sayısı	ÖERŞ	
<b>PG 4.2.2</b>	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 4.2.3</b>	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 4.3.1</b>	Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 4.3.2</b>	Bağımlılıkla mücadele kapsamında bilgilendirme yapılan öğretmen sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 4.3.3</b>	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı.	ÖERŞ	İKŞ
<b>PG 4.3.4</b>	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı.	ÖERŞ	
<b>PG 5.1.1</b>	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı.	DHŞ	



<b>PG 5.1.2</b>	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı.	DHŞ	
<b>PG 6.1.1</b>	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	HEŞ	İKŞ
<b>PG 6.1.2</b>	Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	HBÖŞ	İKŞ
<b>PG 6.2.1</b>	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı.	İEŞ	
<b>PG 6.2.2</b>	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı.	İEŞ	
<b>PG 6.2.3</b>	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı.	İEŞ	
<b>PG 6.3.1</b>	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı.	BIETŞ	DHŞ
<b>PG 6.3.2</b>	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı.	BIETŞ	DHŞ
<b>PG 6.3.3</b>	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı.	BIETŞ	DHŞ
<b>PG 6.3.4</b>	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı.	BIETŞ	DHŞ,İEŞ